



# HATUN ÑAN



## Acción Afirmativa en la UNSCH

BOLETÍN INFORMATIVO

Octubre - 2008

Ayacucho - Perú

# “UNA UNIVERSIDAD PARA TODOS”



## RETOS DE UN PREMIO

Con el título “Una Universidad para Todos”, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a través del proyecto Hatun Ñan, ganó el Premio Nacional “Buenas Prácticas en Gestión Pública 2008” el 28 de agosto del presente año, en su cuarta edición.

El Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Pública (Premio BPG) es una competencia anual que distingue las experiencias exitosas de buenas prácticas en el sector público y es promovido por la Organización No Gubernamental Ciudadanos al Día (CAD) con apoyo de la Defensoría del Pueblo y la Internacional Finance Corporation (IFC), con los auspicios del diario El Comercio, Radio Programas del Perú y Semana Económica.

El concurso tiene como objetivos:

- \* Identificar y premiar prácticas gubernamentales de éxito.
- \* Difundir, apoyar y promover la adopción de buenas prácticas gubernamentales en las instituciones públicas.

- \* Generar en la ciudadanía una creciente demanda por buenas prácticas en gestión pública.
- \* Posicionar el concepto de Buenas Prácticas Gubernamentales como una herramienta eficaz de Reforma del Estado, y estimular y premiar el dinamismo y la eficiencia de la administración pública.

Los organizadores consideran que una buena práctica gubernamental es un buen servicio que se brinda a la ciudadanía, que sea referente de réplica para otras instancias y garantice sostenibilidad, es decir, debe ser una actividad que dé resultados positivos y pueda ser replicada además de beneficiar a la ciudadanía.

El presente año participaron 77 instituciones públicas con 130 experiencias en 19 líneas de acción o categorías, de las cuales 14 fueron reconocidas y premiadas como BPG y 05 categorías quedaron desiertas. Ayacucho fue representada por cuatro

Viene Pág. 1

experiencias de diferentes categorías de las municipalidades distritales Jesús Nazareno y Los Morochucos, una experiencia de la zona sur de la región y Hatun Ñan de la UNSCH.

La Universidad de Huamanga con el proyecto Hatun Ñan (Camino Grande a la Educación Superior) participó en la categoría de Inclusión Social, juntamente con otras 16 experiencias a nivel del país, clasificando inicialmente como finalista entre las cinco experiencias exitosas y resultando ganadora en la categoría con el voto unánime de los miembros del jurado calificador, integrado por académicos destacados, entre ellos, ex rectores de las universidades más prestigiosas del país, expertos en gestión pública, empresarios y líderes juveniles.

El premio es producto del esfuerzo colectivo de todo el equipo de profesionales que participan en el proyecto: equipo coordinador, docentes, tutores, psicólogas y personal de apoyo, quienes pusieron el mejor de sus esfuerzos para el éxito de este proyecto, favoreciendo, fundamentalmente, la disposición, voluntad y empeño de los estudiantes miembros de Hatun Ñan, que contribuyeron al logro de las metas y los objetivos trazados para esta primera etapa.

En un contexto de desconfianza y muchas veces de cuestionamiento a las entidades públicas y de una imagen distorsionada de nuestra universidad, que fue creada para luchar contra la suma pobreza de la tierra y atender a los hijos de la comunidad, el premio constituye un estímulo no solamente para la comunidad cristobalina, sino para los ayacuchanos en general, porque es una muestra de un compromiso institucional por implementar una política de inclusión social y desarrollar esfuerzos a favor de la democratización de la educación superior, a partir de acciones afirmativas a favor de los estudiantes quechuas y amazónicos, quienes son históricamente discriminados por su origen rural, condición de pobreza, género o cultura y se encuentran en situación de mayor desventaja frente al resto de otros jóvenes de nuestra sociedad.

El proyecto HÑ también es una respuesta reparativa en educación a la demanda de la población que más ha sufrido los efectos del conflicto armado interno vivido por más de una década, que ha truncado muchos proyectos de vida de los jóvenes rurales, que además de promover el acceso de

estudiantes quechuas y amazónicos a la universidad, busca garantizar la permanencia y el desarrollo regular de los estudios de estos jóvenes, brindándoles apoyo académico con cursos de complementación y reforzamiento, servicio de tutoría y apoyo socio afectivo, así como apoyo social y asesoría legal cuando los estudiantes lo requieran, a fin de garantizar la conclusión y la titulación oportuna.

Somos conscientes que el proyecto, por ser una experiencia inicial con poco tiempo de funcionamiento, tiene algunas limitaciones; pero el reconocimiento de ser una Buena Práctica de Gestión Pública constituye un estímulo y un reto a la vez para mejorar y consolidar la experiencia, ampliando el apoyo a mayor número de estudiantes y lograr su sostenibilidad, hasta constituir una verdadera política inclusiva en nuestra universidad. Para ello se hace necesario buscar un mayor acercamiento de la universidad a las comunidades, sensibilizar y comprometer a la sociedad civil y lograr el apoyo concertado de las autoridades locales de la región, para sumar esfuerzos en el apoyo a estudiantes de sus jurisdicciones.



La distinción obtenida, nos compromete a difundir y socializar la experiencia con las universidades de las regiones vecinas como Huancavelica y Andahuaylas, para replicar y promover acciones de incidencia política con la Asamblea Nacional de Rectores, a fin de crear las condiciones favorables para la

implementación de políticas inclusivas a nivel de las universidades del país, como parte de la responsabilidad social universitaria y una condición necesaria del proceso de auto evaluación y acreditación universitaria.

(Prof. Gumerinda Reynaga Farfán)

## NOTAS BREVES

- \* **La interculturalidad** supone el mantenimiento de relaciones de coordinación, y no de subordinación, entre dos o más sociedades o grupos culturales, de tal manera que se encuentren en condiciones igualitarias para la elección, planificación y ejecución de políticas de derechos humanos. Conociendo que las comunidades campesinas y nativas fueron las más afectadas por el conflicto armado, el enfoque intercultural se convierte en fundamental, porque garantiza la real inclusión de la población tradicionalmente excluida y discriminada.
- \* **La Asociación Eco Asháninka**, conformada por 22 comunidades nativas asháninkas, caquintes y machiguengas, firmó con INRENA un contrato de administración para la gestión y conservación de la Reserva Comunal Asháninka – RCAS, ubicada entre los departamentos de Junín y Cusco; permitiendo que la población local asuma formalmente la responsabilidad de apoyar en el control, vigilancia y manejo de dicha reserva. La Reserva Comunal es parte de un complejo de áreas naturales protegidas que incluye el Parque Nacional Otishi y la Reserva Comunal Machiguenga donde se brinda protección a la gran diversidad biológica de la Cordillera de Vilcabamba.



# HATUN ÑAN



## EQUIPO COORDINADOR

**Supervisor:**  
Dr. Ramiro Palomino Malpartida

**Coordinadora General:**  
T.S. Gumercinda Reynaga Farfán

**Coordinador Académico:**  
Lic. Víctor G. Palomino Rojas

**Coordinador de investigaciones:**  
Antrop. Jeffrey A. Gamarra Carrillo

**Coord. de Comunicaciones y Difusión:**  
Ing. Mario T. Cueto Cárdenas.

**Administrador Contable:**  
CPC. Luis R. Huamán Mejía

**Asesoría Psicológica**  
Lic. Karen Caveró Cárdenas

**Equipo de Apoyo:**  
Secretaría : Srta. Karina C. Arce Joyo  
Becarias : Ana Cecilia López González  
Ana Tatiana López González

# HATUN ÑAN A LA AMAZONÍA \*

Hay dos hechos recientes que me han llamado poderosamente la atención. El primero, conocido por todos, es la derogatoria de los DL 1015 y 1073 por el Congreso, en aparente oposición al ejecutivo y atendiendo realmente las radicales demandas de algunas poblaciones nativas de la Amazonía (...).

El segundo hecho, mucho menos conocido, es que Ciudadanos al Día, en su cuarta edición de Buenas Prácticas en Gestión Pública, premió a la Universidad San Cristóbal de Huamanga por su programa Hatun Ñan, Gran Camino, de acción afirmativa para sus estudiantes que provienen de regiones amazónicas y altoandinas. La Fundación Ford financia este proyecto dentro de su Programa Caminos hacia la Educación Superior. Nos llama más la atención que esta misma Fundación haya puesto en marcha – desde el 2003 – el mismo programa en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, con la finalidad de facilitar el rendimiento académico de alumnos matsiguenga, que en buen número, muy probablemente, provengan del distrito de Echarate, famoso por su riqueza gasífera: Camisea. Ambos programas, en Huamanga y Cusco, funcionan como parte de un solo gran proyecto de inclusión social de poblaciones tradicionalmente excluidas de la educación superior.

Decía al inicio que se trata de dos hechos bastante contradictorios. Por un lado universidades que construyen caminos hacia la Amazonía y por el otro el Estado que incursiona desde fuera para cambiar la tradicional tenencia de la tierra en el bosque amazónico. Esta es una modernización que nos hace recordar al Estado cauchero de inicios del siglo XX, que también pretendió llevar modernidad a la Amazonía privatizando su explotación, sin mucha consideración a sus pobladores nativos, ni a la sostenibilidad del bosque mismo; experiencia que terminó abruptamente cuando el caucho, la codiciada riqueza, fue furtivamente explotado y sembrado con suerte en islas del sudeste asiático. Algo similar parece ocurrir ahora cuando el Estado lotiza la Amazonía y la entrega a compañías petroleras para su explotación.

Por eso es necesario conocer que desde hace tiempo, quizá mucho tiempo, el Hatun Ñan también los están construyendo otras universidades peruanas. Bastaría recordar el Instituto de Medicina Social creado por Carlos Enríquez Paz Soldán a inicios del siglo XX, los trabajos científicos de Máxime Kuczynski-Godard, como Supervisor Sanitario del Oriente, y su propuesta de “colonizar en higienización” a la Amazonía, para resguardar así a la población nativa del flagelo de las enfermedades traídas por los colonos. Además puedo agregar que el 2002, la misma Fundación Ford consultó a San Marcos sobre la posibilidad de desarrollar este programa de acción afirmativa para estudiantes nativos de la Amazonía que ya habían ingresado a sus aulas desde el año 1999.

Cuando la Ford decidió, con razones estratégicas seguramente, por Cusco y Huamanga, San Marcos no desistió y continuó este proyecto con sus recursos propios. Los resultados no han sido de los mejores, nos falta una educación intercultural entre los docentes, pero muchos jóvenes han terminado sus estudios y algunos con sus grados y títulos han regresado a sus regiones. Otros han seguido estudios de maestría y para eso teníamos el Programa de Estudios Amazónicos, financiado por la Fundación Mc Arthur de EE.UU. El aporte de la universidad no se agota allí. Podría recordare a los ingenieros forestales Carlos Ponce del Prado y Marc Dourojeanni de la Molina, tan preocupados en la noción de parques nacionales, reservas naturales y en una aproximación



antropológica para entender el manejo del bosque tropical por las poblaciones nativas.

Estos dos hechos contradictorios nos revelan la ausencia de comunicación entre el Estado, la política, la universidad y el conocimiento, lo que convierte a la gestión pública en un conflicto permanente. Mientras el Estado incursiona “desde arriba, la universidad construye caminos, aunque precarios, pero finalmente caminos por donde la gente puede más o menos libremente transitar. Finalmente, hay que decir con un cierto pesar que estos programas de inclusión social a la educación superior los financian las fundaciones extranjeras, que probablemente ven con más claridad lo que el país urgentemente necesita. Por eso quería señalar que no nos falta inteligencia en el país, y que debemos agradecer a la universidad pública, no siempre bien asistida, ni comprendida, por su contribución decidida a la construcción de estos caminos imaginarios a la Amazonía, no tan materiales quizá, ni tan visibles, pero sí muy importantes para la construcción de una nación integrada.

\* Artículo del Dr. Manuel Burga, ex Rector de la UNMSM, publicado en el diario La República, pág. 19 el jueves 04 de setiembre 2008.

**La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas fomenta relaciones armoniosas y de cooperación entre el Estado y los pueblos indígenas. Señala que las personas indígenas tienen derecho a la vida, integridad física y mental, la libertad y la seguridad de la persona. Tienen derecho a vivir en libertad, paz y seguridad como pueblos distintos, sin ser sometidos a otro acto de violencia, incluido el traslado forzoso de niños. La misma Declaración precisa que los pueblos indígenas tienen derecho, colectiva e individualmente, al disfrute pleno de todos los derechos humanos y libertades fundamentales reconocidos por las NNUU. Tienen derecho a conservar y reforzar sus propias instituciones políticas, jurídicas, económicas, sociales y culturales manteniendo a la vez sus derechos a participar plenamente, si lo desean, en la vida política, económica, social y cultural del Estado. Se menciona igualmente que no deben ser trasladados o desplazados por la fuerza de las tierras que ocupan.**

# ACTIVIDADES HATUN ÑAN

## Conferencias

El 18 de abril 2008, en el Paraninfo Universitario, tuvo lugar la conferencia "Educar en Ciudadanía Intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios", con la presencia del antropólogo Luis Mujica ("La discriminación en el Perú actual"); sociólogo Santiago Alfaro ("Racismo persistente y medios de comunicación"); Dr. en sociología Juan Ansión ("¿Qué es la interculturalidad?") y Dr. en filosofía Fidel Tubito ("Ciudadanía en contexto de diversidad cultural"), todos docentes de la PUCP. Este evento se desarrolló en el marco del convenio PUCP-UNSCH. Participaron los miembros del proyecto Hatun Ñan, docentes y estudiantes de la Universidad. A su vez el 02 de julio, como parte de las actividades conmemorativas del aniversario de fundación de la Universidad de Huamanga, el proyecto Hatun Ñan posibilitó la presencia del Dr. José Ignacio López Soria, ex Rector de la UNI y actual representante Permanente de la Oficina Regional de la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura para Bolivia, Ecuador y Perú, quien ofreció en el Paraninfo Universitario una conferencia magistral relacionado con la interculturalidad y la acción afirmativa.



Ñan del Cusco y Ayacucho, que permitió discutir los avances para la primera publicación conjunta. Asistió en representación de Ayacucho el Coordinador de Difusión Mario Cueto que ha sido designado miembro del comité editor.

## Talleres con becarios

Con la finalidad de preservar la interculturalidad, es decir, la identidad en el sentido de pertenencia, el proyecto Hatun Ñan organizó los días 5 y 6 de junio el Seminario Taller de Interculturalidad, afirmando la identidad cultural andino-amazónica con temas como "Factores de exclusión en la educación superior en Ayacucho", "Inconscientes colectivos e interculturalidad andina", "Interculturalidad y autoestima" y "Socio afectividad e interculturalidad". Igualmente los días 5 y 6 de setiembre, el proyecto Hatun Ñan organizó el taller de sensibilización en interculturalidad en el auditorio Garcilaso dirigido a los estudiantes becarios del proyecto. A este evento concurren las autoridades universitarias, como el Rector, Vicerrector Administrativo y Académico y la Decana de la Facultad de Obstetricia; esta última ofreció una breve conferencia sobre temas de salud.

## Talleres y reuniones

El 11 y 12 de mayo tuvo lugar el curso taller "La tutoría y el rol del tutor" dirigido a docentes de la Universidad de Huamanga seleccionados como tutores del proyecto Hatun Ñan. La facilitación estuvo a cargo de la Lic. Pilar Chinchayán Robles de la PUCP. En este evento se abordó temas del marco teórico conceptual, rol y funciones tutoriales. El curso taller complementó a uno similar realizado los días 16 y 17 de febrero. El curso taller ha permitido elaborar un diseño del plan de acción tutorial en la Universidad.

El 27 de junio, se concretó una jornada en Santiago de Chile que posibilitó profundizar las reflexiones sobre la matriz de indicadores recogidos en la plataforma, con asistencia de los equipos PHE de Chile y Perú además de invitados de diferentes universidades. Asistieron el Vicerrector Académico de la Universidad San Cristóbal de Huamanga y el Coordinador de Investigación Jeffrey Gamarra.

A su vez del 6 al 9 julio se realizó el II Taller de avances de los programas Hatun Ñan y Thakhi en la ciudad de Cusco, por acuerdo del I taller cumplido el año 2007 en la Universidad de Huamanga. Durante el taller se evaluó los avances de los proyectos, además de generar una agenda de trabajo para la Red Interuniversitaria y consolidar los programas en la estructura de cada universidad y en los sistemas universitarios y educativos regionales. La delegación de Ayacucho conformada por los coordinadores Gumerinda Reynaga, Gedeón Palomino, Mario Cueto y Luis Huamán presentó un documento sustentado sobre los avances que finalmente, al igual que en los otros casos, fue objeto de un debate en las plenarios. En este mismo marco, del 13 al 15 de setiembre, en la misma ciudad imperial tuvo lugar el III Encuentro de los programas Thakhi (Tarapacá) y Hatun



## Ciudadanía Intercultural

En cumplimiento de los convenios, docentes de la PUCP procedieron a la selección de tres docentes de la Universidad de Huamanga como parte del proyecto de apoyo a Hatun Ñan en las universidades de Ayacucho y Cusco, cuyo objetivo final es la presentación de una propuesta de Programa Curricular que sea producto de la ejecución de una serie de actividades "piloto". Una de estas actividades es la ejecución del curso sobre ciudadanía intercultural para estudiantes participantes de Hatun Ñan durante tres semestres consecutivos. El curso, en el primer semestre que actualmente se desarrolla, es ejecutado por docentes de la PUCP, mientras que los restantes dos semestres estará a cargo de los profesores cristobalinos, con el acompañamiento y asesoría virtual permanente. Se ha señalado que el 14 y 15 de noviembre tendrá lugar en Lima la segunda Jornada de trabajo conjunto con los docentes tanto de Ayacucho como Cusco seleccionados para el curso "Ciudadanía intercultural".

En la misma línea, la Pontificia Universidad Católica del Perú, en su proyecto de asesoría a los Programas Hatun Ñan en la UNSAAC y la UNSCH desarrolló el curso presencial de lectura y redacción de textos académicos, dirigido a docentes seleccionados de la UNSCH, los días 10 y 11 de marzo. El curso en su modalidad virtual duró nueve semanas. 03 docentes seleccionados del curso están replicando a estudiantes de Hatun Ñan. El objetivo es:

- Fortalecer las habilidades de lectoescritura académicas.
- Fortalecer la inflexión metalingüística y actitud crítica de los alumnos con respecto al lenguaje y a la lectoescritura académica.

# HATUN ÑAN - UNSCH

## Visita de la Dra. Feijoo

Coincidiendo con una importante visita, el 27 de setiembre en la sala 1 del Centro Cultural Castilla y Zamora tuvo lugar el taller "Autorreconstrucción de la identidad" con participación del equipo de docentes tutores y un grupo de estudiantes del proyecto Hatun Ñan; asistieron el Vicerrector Académico y la Sra. María del Carmen Feijoo, (Oficial de la Fundación Ford que financia el proyecto Hatun Ñan). Durante el taller, los participantes divididos en dos grupos procedieron a la reconstrucción de la identidad individual y colectiva, teniendo en cuenta sus comunidades de procedencia.

Los estudiantes reconstruyeron las características principales de sus costumbres, cuentos, adivinanzas, vestimenta, comida y canciones, todo en quechua. Muchos de los jóvenes interpretaron las canciones emblemáticas de sus comunidades. En otras palabras, se trató de una rememoración con fines de no olvidar ni perder la propia identidad.



La Oficial de la Fundación, expresó su satisfacción por los avances del proyecto Hatun Ñan así como por la espontaneidad en las manifestaciones culturales de los jóvenes becarios.

Cabe referir que la Sra. María del Carmen Feijoo sostuvo reuniones de trabajo con los miembros del equipo ejecutor del proyecto Hatun Ñan, evaluando las acciones que se han cumplido en un año y medio así como las perspectivas de trabajo a futuro. También se reunió con la dirigencia de los estudiantes participantes y con las autoridades universitarias, comprobando durante los dos días los servicios que se ofrece y verificar la asistencia de estudiantes a las clases de reforzamiento académico que actualmente se ofrecen.

## Nuevos becarios

Los estudiantes de las diferentes escuelas de formación profesional de la Universidad que en número de 395 son becarios desde el año 2007, se ha visto incrementado tras las inscripciones, entrevista y aceptación de 172 nuevos jóvenes de la serie 100, los mismos que ya vienen mereciendo los servicios consistente en clases de computación así como de matemática e inglés a la par de los servicios de Internet y tutoría. Los "antiguos" miembros del proyecto que ahora son alumnos de las series 200 y 300, igualmente procedieron a reinscribirse.



## Atención en psicología

El proyecto Hatun Ñan hace de conocimiento de todos los jóvenes cristobalinos becarios que a partir del 6 de octubre se cuenta con los servicios profesionales de la joven psicóloga Karen F. Cavero Cárdenas quien está atendiendo los días martes y miércoles de 11 a.m. a 12 m. y los jueves y viernes de 5 a 6 p.m. en la oficina de psicología ubicada en el local Garcilaso C-223.

**Como resultado del "Taller Subregional de Expertos sobre Trabajo Infantil Indígena"** se ha dado cuenta de que existen evidencias en América Latina y el Caribe de que la población infantil indígena es víctima de las situaciones más extremas de exclusión social, discriminación, explotación económica y trabajo infantil. Se da cuenta del trabajo de los niños y niñas indígenas en el entorno familiar - comunitario y fuera del entorno comunitario. El documento describe el trabajo infantil a cambio de ayudas, por patronazgo, labores agrícolas migratorias con la familia, participación de niños y adolescentes en actividades agrícolas, de pesca y de minería que implican el uso de sustancias tóxicas, donde el trabajo infantil indígena se da en condiciones de servidumbre que involucran a toda la familia y que se origina en la falta de control sobre sus territorios. También se señala que a menudo el sistema educativo no tiende a preservar y fomentar la cosmovisión, el uso de la lengua propia, el aprecio y la preservación de la cultura, la relación con la naturaleza y el entorno. Más bien muchas veces contribuye a quebrar todo eso, ya que la mayoría de las veces es un sistema educativo no adaptado ni adecuada culturalmente a las necesidades de educación de los pueblos indígenas.

## PROPUESTA TUTORIAL PARA LA UNSCH



Hatun Ñan: Acción Afirmativa en la UNSCH y demás dependencias de nuestra primera casa superior de estudios, con la finalidad de ayudar en la construcción de una universidad saludable y de calidad, están elaborando una propuesta tutorial para toda la universidad. En esta propuesta la tutoría está concebida como una actividad de docentes, autoridades y todos los trabajadores de la UNSCH que orientan, ayudan, aconsejan, guían, apoyan, etc. a los estudiantes para que éstos consigan mejorar su rendimiento académico y superen sus dificultades personales y administrativas.

La tutoría es una actividad que está inmersa en la misión y visión de nuestra universidad, cuyo principal objetivo es el estudiante. En este marco, la acción tutorial forma parte, principalmente, de la función docente y del currículo. Así todo docente es considerado un potencial tutor, cuya tarea es integrar, equilibrar, personalizar y complementar su práctica pedagógica, guiando los aprendizajes, desarrollando la personalidad y toma de decisiones en sus alumnos, incorporando a los demás trabajadores en esta labor y uniendo esfuerzos con otros docentes. Sin embargo, para que la acción tutorial sea eficiente, hay la necesidad de capacitar a todos los docentes en tutoría universitaria hasta lograr el perfil ideal.

### OBJETIVOS

- \* Observar los procesos de aprendizaje y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- \* Desarrollar en los estudiantes el potencial para distinguir los obstáculos en el desempeño universitario.
- \* Disminuir los actuales índices de deserción y rezago de los estudiantes de la UNSCH.
- \* Construir ambientes educativos saludables, que permitan influir favorablemente en el desempeño académico y desarrollo integral del estudiante.

### TAREAS TUTORIALES

Atención individual:

- \* Conocer los rasgos personales de cada estudiante.
- \* Conocer la historia estudiantil de cada estudiante.
- \* Conocer la capacidad y estilo de relación que tiene cada estudiante.

Atención grupal:

- \* Promover el sentido de equipo.
- \* Estimular el sentido de pertenencia.
- \* Ejercitar el proceso de reflexión-acción.
- \* Promover el clima de confianza.
- \* Identificar las necesidades prioritarias y comunes de los estudiantes.

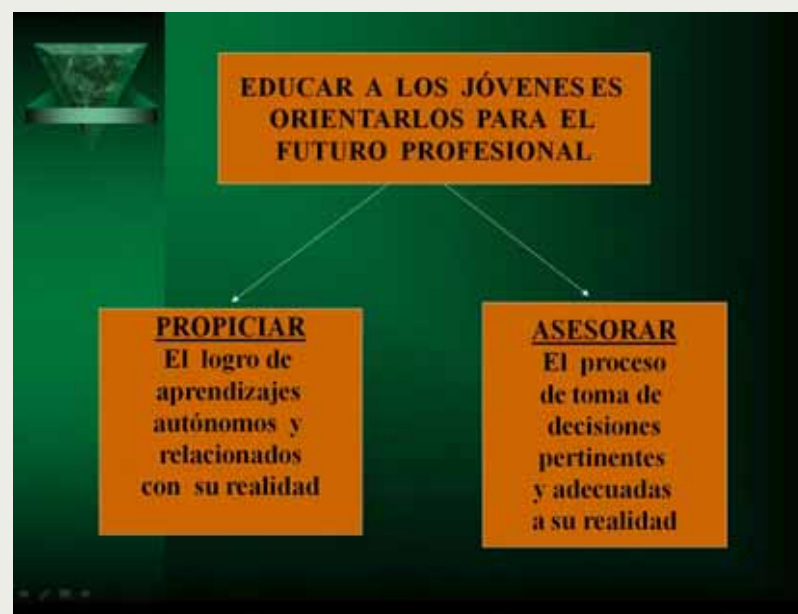
### LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- \* Atención integral a estudiantes
- \* Capacitación docente
- \* Construcción de la universidad saludable
- \* Sistematización de la información
- \* Comunicación oportuna
- \* Recreación - Difusión

### ÁREAS

El trabajo tutorial consta de cuatro áreas:

- \* Área académica. Referida a aspectos de apoyo académico en la vida universitaria, como técnicas de estudio, planes de estudios, elección de asignaturas, etc.
- \* Área profesional. Relacionada con la preparación y desempeño en su etapa de formación profesional, permanencia indispensable en la UNSCH para la consecución de la profesión, campos de acción de su carrera profesional, eventos de actualización en su línea profesional, etc.
- \* Área personal. Relacionada con los problemas de tipo personal, familiar, psicológico, emocional, afectivo, social, etc. que puedan afectar directa o indirectamente el aprendizaje del estudiante y a su desarrollo profesional.
- \* Área administrativa. Referidos a temas como información sobre requisitos administrativos, matrícula, convalidaciones, reglamentos de prácticas pre profesionales, uso de biblioteca, comedor universitario, bolsas y becas, etc.



## Ukuchawan atuq

Huk tutas sunkasapa ukucha machuchawan payachapa wasinmanta lampipakuspa llusqsimuchkaspa waska chupa atuqwan tuparparisqa.

- ¡Añallaw! Ukuylla, kananqa mikurusqaykim – ninsi atuq.
- ¡Kumpari Antuku, allinllachu! Ñuqa mikuwanaykitaqa, kay wasi ukupi miski apita mikukuwaq – nispas kutichin ukuchaqa-
- ¿Imaynataq, kumpari Ukuylla, apita mikurqamuyman?
- Mankaman umaykita hinaspa, apita lampiramuy, kumpari Antuku.

Ukuchapa nisqanpi hinas, atuqqa api mankaman umanta runkurusqa. Lampiyta tukuruspas mankamanta umanta mana urquyta atisqachu. Kayman chaymansi umanta aywitiyasqa, hinaspas machuchapa umanman waqtarusqa. Machuchapa umansi pakirukusqa.

- ¿Pi waynaykim kay umayta pakimuwan, yaw paya? – ninsi warminta machuchaqa.
- ¿Pi waynayaq karunqa, qanra machu? Wakqayá atuq aswan kaspillawanpas maqarquy – nsipas kutichikun payachaqa.

Machuchas wakwakyankama Antukullataqa kaspiwan waqtaparusqa. Manka pakirukuptiñas, Antukuqa ayqirrusqa. Chaymanta pachas Antuku Ukuyllachata maskaykuchkan mikurqunanpaq.



## PARA REFLEXIONAR

Era un profesor comprometido y estricto, conocido también por sus alumnos como un hombre justo y comprensivo.

Al terminar la clase, ese día de verano, mientras el maestro organizaba unos documentos encima de su escritorio, se le acercó uno de sus alumnos y en forma desafiante le dijo:

- Profesor, lo que me alegra de haber terminado la clase es que no tendré que escuchar más sus tonterías y podré descansar de verle esa cara de aburrido.

El alumno estaba erguido, con semblante arrogante, en espera de que el maestro reaccionara ofendido y descontrolado.

El profesor miró al alumno por un instante y en forma muy tranquila le preguntó:

- ¿Cuándo alguien te ofrece algo que no quieres, lo recibes?

El alumno quedó desconcertado por la calidez de la sorpresiva pregunta.

- Por supuesto que no - contestó de nuevo en tono despectivo el muchacho.

Bueno, - prosiguió el profesor -, cuando alguien intenta ofenderme o me dice algo desagradable, me está ofreciendo algo. En este caso una emoción de rabia y rencor, que puedo decidir no aceptar.

- No entiendo a qué se refiere. - dijo el alumno confundido.
- Muy sencillo, - replicó el profesor -, tú me estás ofreciendo rabia y desprecio y si yo me siento ofendido o me pongo furioso, estaré aceptando tu regalo, y yo, mi amigo, en verdad, prefiero obsequiarme mi propia serenidad.

Muchacho, - concluyó el profesor en tono gentil -, tu rabia pasará, pero no trates de dejarla conmigo, porque no me interesa, yo no puedo controlar lo que tú llevas en tu corazón pero de mí depende lo que yo cargo en el mío. Cada día, en todo momento, tú puedes escoger qué emociones o sentimientos quieres poner en tu corazón y lo que elijas lo tendrás hasta que decidas cambiarlo. Es tan grande la libertad que nos da la vida que hasta tenemos la opción de amargarnos o ser felices.

(Prof. Eloy E. Feria Macizo)

## Interculturalidad y Autoestima:

La autoestima es la valoración positiva que tenemos de nosotros mismos, conciencia de la propia valía, quererse y reconocerse valioso, estar satisfecho, contento de cómo uno es con defectos y cualidades.

Es el reconocimiento de las propias fuerzas, capacidades y confianza en lo que uno hace; aceptarse, reconocer, reafirmar nuestras cualidades y manejar nuestras limitaciones y deseos de transformarla a adecuadamente. Es decir, es la confianza en la propia valía, reconocer que nuestro quehacer es importante e interesante.

### CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Autoestima Positiva	Autoestima Negativa
Seguros, estables	Inseguros, inestables
Entusiastas, aceptan desafíos	Pesimistas
Se respetan y respetan a los demás	No respetan a nadie
Se comunican bien	Con dificultades en la comunicación
Aceptan errores	No aceptan errores
Saben escuchar, son tolerantes	No saben escuchar, no son tolerantes
Tienen sentido del humor	Carecen del sentido del humor
Aceptan sus defectos y cualidades	Nos e aceptan así mismos
Son solidarios	Son poco solidarios
Son empáticos y asertivos	Poco empáticos y asertivos



# EL MOTOSEO EN EL PERÚ

El Perú es un país multilingüe y pluricultural en el que confluyen muchas realidades, culturas, concepciones, vivencias y una serie de características que nos muestra al mundo no como una nación, sino un país donde conviven un conjunto de ciudadanos con muchas diferencias, y a la vez similitudes, que sin embargo, no contribuyen a la construcción de esa nacionalidad tan ansiada.

En esta realidad, la diferencia lingüística se hace más evidente, ya que hablamos, en el Perú, muchas lenguas de diferentes estructuras gramaticales, sintácticas y fonético-fonológicas, que al momento de aprender una segunda lengua, naturalmente, surge el comúnmente denominado motoseo. Esta “deficiencia” se da en todas partes del mundo donde hay el fenómeno lingüístico denominado contacto de lenguas; así, en el Perú, generalmente, ese contacto se da entre una lengua aborigen y el español, que es una lengua impuesta y a la vez oficializada.

Sin embargo, las diferencias se acentúan cuando a nivel sociolingüístico se habla de lenguas que prestigian y lenguas que desprestigian, y ese es el caso entre las lenguas en el Perú. Por consiguiente, aprender como segunda lengua el español, en vez de prestigiar al hablante de dos lenguas, obstaculiza totalmente su desenvolvimiento en general; esto debido a que el bilingüe del quechua y el castellano u otra lengua nativa y el castellano no habla igual que un nativo hablante del español. Este mismo hecho sucede con cualquier hablante de segunda lengua en cualquier parte del mundo. Pero en el Perú la realidad es diferente, porque a quien “habla mal” su segunda lengua se le sanciona socialmente, sea profesional, estudiante o poblador común.

Luis Jaime Cisneros decía que el error de las interferencias lingüísticas (para nosotros en este caso motoseo) se realiza similarmente aquí o en cualquier parte del mundo. Así, un norteamericano o europeo que está aprendiendo el español como su segunda lengua nunca va a hablar como un nativo hablante del español. Este fenómeno se da por la misma diferencia de la estructura de las dos lenguas. O sea, es el mismo caso del hablante quechua que está aprendiendo el español. Sólo que la discriminación es en el sentido social, cultural y lingüístico; el hablante del español como segunda lengua en el Perú no es alto, rubio, ojos

azules ni tiene prestigio en el mundo. Esa es la razón para que la discriminación entre los peruanos sea tan trágica.

Finalmente, en el caso nuestro de Hatun Ñan, nuestros estudiantes son bilingües del quechua y el español. Naturalmente muchos tienen dificultades en el dominio de la segunda lengua (español). Sin embargo, deben sentirse orgullosos de saber dos lenguas y con proyección a una tercera: el inglés. Es cierto que son discriminados por su motoseo; Pero tampoco deben quedarse discriminados, sino deben mostrar su capacidad de desenvolvimiento intelectual. Ser bilingüe no es ser incapaz; al contrario, es una posibilidad de seguir aprendiendo más lenguas. Tampoco es cierto que estén limitados de pensar o actuar inteligentemente. La gente que discrimina por su habla o por el color de la piel todavía está actuando con un pensamiento retrasado de los siglos anteriores en el Perú. La gente intelectual de hoy tiene una visión mucho más amplia. Entonces, los discriminadores no atacan al que padece el motoseo, sino atacan a sus propios errores de visión lingüística, o sea ven reflejados en el otro su pensamiento anacrónico. Así discriminan a su propia sangre y a su propia identidad. En consecuencia, queda que las personas que padecen el motoseo peruano superen sus “errores lingüísticos” con la constante práctica de lectura y escritura, como lo hizo el gran indigenista peruano José María Arguedas.



## Prioridades de Investigación en Salud

En enero del 2006 prácticamente se oficializa el plan referido a las prioridades de investigación de salud en el Perú, con los siguientes criterios:

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| a) Enfermedades Transmisibles | b) Medicina Tradicional   |
| c) Alimentación y Nutrición   | d) Salud Materno-Infantil |
| e) Salud Ocupacional          | f) Salud Mental:          |

“La incidencia de enfermedades endémicas y tropicales es muy elevada en el país, no existiendo suficiente investigación sobre sus procesos, patologías y tratamientos. Por otro lado, dado el carácter local de estas enfermedades, los demás países y empresas transnacionales tienen escaso interés por atender esta necesidad por lo que un programa nacional de investigación es indispensable”.

A diferencia de otros países (China, Corea, México) que, como el nuestro tienen una rica cultura de medicina tradicional, el Perú aún no la ha incorporado debidamente en su sistema de salud. La gran diversidad cultural y de recursos naturales de vertientes andinas y amazónicas ha hecho posible acumular un vasto conocimiento milenario y tecnologías nativas, que son de uso cotidiano

por gran parte de la población, por lo que se debe validar y sistematizar estos conocimientos para incorporarlos al sistema nacional de salud.

La desnutrición infantil y la deficiencia de micro nutrientes son los principales problemas de nutrición. El 25% de menores de 5 años está afectado por la desnutrición crónica (unos 700 mil niños), el 50% padece de anemia y el 11% manifiesta deficiencia subclínica de vitamina A. Los cereales y las menestras constituyen la principal fuente de energía y proteína. Algunos de estos productos son importados en un alto porcentaje, como es el caso del trigo (30%). La oferta de productos hidrobiológicos destinados al consumo humano directo aporta sólo el 10% de la proteína total que consume la población peruana.

En el año 2002 se estimó que, a nivel nacional, el 35.8% de los hogares tiene un déficit en el acceso calórico, siendo de 29.4% en áreas urbanas y de 47.7% en áreas rurales. Un sector particularmente vulnerable es el de las madres gestantes, por lo que requiere de un esfuerzo especial de investigación para la reducción de su mortalidad y morbilidad.

(Prof. María Luisa León Mendoza)